

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL SAN ISIDRO LABRADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN

SEDE GUÁPILES

Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración
Educativa

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

CINDEA Río Jiménez, circuito escolar 07 y Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles, I
cuatrimestre, 2026

Proponente:

José David Porras León

Guácimo, febrero, 2026

Resumen

El presente artículo analizó el impacto de los recortes presupuestarios en la práctica docente y la gestión directiva del CINDEA Río Jiménez, circuito escolar 07, Dirección Regional de Guápiles, durante el I cuatrimestre del año 2026. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-analítico con diseño transversal no experimental. La población estuvo conformada por 31 docentes y 4 administrativos, trabajando con diseño censal. Los resultados evidenciaron que las restricciones económicas afectaron la disponibilidad de materiales didácticos, la infraestructura y el bienestar docente, generando sobrecarga laboral, regresión metodológica y desmotivación profesional. El 62.5% de los docentes adquiere materiales con recursos propios y la totalidad del personal directivo califica los recortes como de impacto crítico en el PAT. Se concluyó que los ajustes fiscales comprometen la calidad educativa y profundizan las desigualdades en esta modalidad de educación ubicada en zona rural, evidenciándose la necesidad de un modelo de financiamiento más equitativo.

Palabras clave: *recortes, gestión, práctica, adultos, calidad.*

Abstract

This article analyzed the impact of budget cuts on teaching practice and school management at the CINDEA Río Jiménez, school circuit 07, Regional Directorate of Guápiles, during the first quarter of 2026. A quantitative, descriptive-analytical approach with a non-experimental cross-sectional design was used. The population consisted of 31 teachers and 4 administrative staff, applying a census design. Results showed that economic restrictions affected the availability of teaching materials, infrastructure, and teacher well-being, generating work overload, methodological regression, and professional demotivation. Some 62.5% of teachers purchased materials with personal funds, and all administrative staff rated the budget cuts as critically impacting the PAT. It was concluded that fiscal adjustments compromised educational quality and deepened inequalities in this education modality located in a rural area, highlighting the need for a more equitable funding model.

Keywords: *cuts, management, practice, adult, quality.*

¹David Porras León: Actualmente laboro como docente de ciencias en el CINDEA de Río Jiménez de la Dirección Regional de Educación de Guápiles. Con 10 años de experiencia docente. E-mail: david94_porras@hotmail.com

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

El presente tema se enmarca en el área de educación, específicamente en la línea de investigación denominada nuevos escenarios de la gestión educativa, establecida en la Guía Metodológica de la UISIL. Se selecciona esta temática debido a que los centros educativos enfrentan actualmente limitaciones económicas que impactan directamente la organización institucional, la disponibilidad de recursos y el desempeño docente.

Los recortes presupuestarios generan nuevos retos administrativos y pedagógicos que obligan a los directores a replantear estrategias de gestión, priorización de recursos y apoyo al personal docente. Analizar este fenómeno desde la percepción de los profesores permite comprender cómo estos cambios afectan la dinámica institucional y la calidad educativa.

Antecedentes

El Centro Integrado de Educación de Adultos (CINDEA) Río Jiménez es una institución educativa pública especializada en la atención de población adulta, ubicada en el distrito de Río Jiménez, cantón de Guácimo, provincia de Limón. Fundado en el 2013, la institución forma parte del circuito escolar 07, bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles. El CINDEA atiende una población de aproximadamente 470 estudiantes de modalidad adulta que busca completar sus estudios de primaria y secundaria.

La institución ofrece modalidades educativas flexibles adaptadas a las necesidades de personas trabajadoras, jefas y jefes de hogar, y adultos mayores que por diversas razones no pudieron concluir su educación formal en edad regular. La institución cuenta con 31 docentes que imparten diferentes áreas disciplinares, adaptando la metodología tradicional a las características propias de la educación de adultos. El equipo administrativo está conformado por: director, asistente de dirección, orientador y oficinista.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Sin embargo, como la mayoría de instituciones públicas, en los últimos años ha enfrentado desafíos significativos relacionados con limitaciones presupuestarias que afectan la disponibilidad de materiales didácticos apropiados para educación de adultos. El mantenimiento de la infraestructura física, la adquisición de recursos tecnológicos necesarios para metodologías innovadoras, y la capacitación especializada del personal docente en pedagogía para adultos.

El CINDEA se ubica en una zona rural caracterizada por su vocación agrícola y agroindustrial. El cantón de Guácimo forma parte de la región Huetar Atlántica de Costa Rica, ubicándose estratégicamente entre la provincia de Limón y el Valle Central. La población de la comunidad se dedica principalmente a actividades agrícolas como cultivo de banano, plátano, palmito y piña, así como servicios relacionados con la agroindustria.

Justificación

Analizar este tema desde la percepción docente y directiva permite comprender cómo se viven los recortes en la práctica cotidiana y qué gestión resulta más efectiva en contextos de crisis, generando información valiosa para fortalecer la respuesta institucional. La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de documentar con evidencia empírica cómo las restricciones presupuestarias impactan dos pilares fundamentales del sistema educativo costarricense.

La investigación cobra particular importancia porque la mayoría de estudios sobre impacto presupuestario se han realizado en instituciones de educación regular, con muy poca evidencia empírica sobre cómo estas limitaciones afectan específicamente a los CINDEA y la educación de adultos. Esta modalidad educativa, que atiende poblaciones particularmente vulnerables y con necesidades específicas, ha sido subrepresentada en la investigación educativa costarricense. Además, este estudio tiene utilidad práctica inmediata: los hallazgos pueden fundamentar solicitudes presupuestarias, orientar políticas educativas basadas en evidencia.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Planteamiento del problema

El sistema educativo costarricense enfrenta una tensión crítica entre el mandato constitucional de garantizar educación de calidad para todos los habitantes y la realidad de ajustes fiscales que limitan la inversión en infraestructura, materiales didácticos, tecnología y desarrollo profesional docente. Los docentes reportan tener que adquirir materiales con recursos propios, trabajar en espacios inadecuados, carecer de tecnología y experimentar sobrecarga laboral. Simultáneamente, los directores enfrentan el dilema ético y administrativo de decidir qué necesidades atender con presupuestos insuficientes.

Esta situación no solo afecta las condiciones laborales y la calidad educativa, sino que también perpetúa desigualdades, ya que las instituciones en zonas con menor desarrollo, sin capacidad de compensación mediante recursos privados o apoyo comunitario, sufren consecuencias desproporcionadas. ¿De qué manera impactan los recortes presupuestarios en la práctica docente y la gestión directiva del CINDEA Río Jiménez, circuito escolar 07, Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles, durante el I cuatrimestre del año 2026, y cuáles son las estrategias de adaptación implementadas por ambos actores educativos?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el impacto de los recortes presupuestarios en la práctica docente y la gestión directiva del CINDEA Río Jiménez, circuito escolar 07, Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles, durante el I cuatrimestre del año 2026, identificando las principales áreas afectadas y las estrategias de adaptación implementadas por ambos actores educativos.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Objetivos específicos

Identificar las principales limitaciones materiales, tecnológicas e infraestructurales que experimentan los docentes del CINDEA Río Jiménez como consecuencia de los recortes presupuestarios y su percepción sobre el impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población adulta.

Describir las decisiones administrativas y estrategias de gestión que implementa la dirección del CINDEA Río Jiménez para priorizar recursos limitados y mantener la funcionalidad institucional ante restricciones presupuestarias.

Referencial teórico

El financiamiento educativo constituye un elemento fundamental para garantizar el derecho a la educación de calidad. La UNESCO (2021) establece que "la inversión en educación debe representar al menos el 6% del Producto Interno Bruto para asegurar sistemas educativos sostenibles, equitativos y de calidad para todos los ciudadanos" (p. 23). En América Latina, sin embargo, las fluctuaciones económicas y los ajustes fiscales recurrentes han generado presiones sobre los presupuestos educativos, comprometiendo la capacidad de los Estados para cumplir con sus obligaciones constitucionales.

Este fenómeno no es nuevo ni exclusivo de la región; forma parte de una tendencia global en la que los gobiernos, al enfrentar restricciones fiscales, recurren a la reducción del gasto social como mecanismo de ajuste macroeconómico, siendo la educación uno de los sectores más afectados por su alto porcentaje dentro del presupuesto público. Desde una perspectiva conceptual, el financiamiento educativo no debe entenderse exclusivamente como una variable económica, sino como una expresión concreta de las prioridades políticas de un Estado y de su compromiso efectivo con el derecho a la educación.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Diversos estudios internacionales han documentado la relación directa entre inversión educativa y resultados de aprendizaje. Hanushek y Woessmann (2020) demostraron mediante análisis de datos longitudinales que "la calidad de la infraestructura escolar, la disponibilidad de materiales didácticos y las condiciones laborales docentes son predictores estadísticamente significativos del rendimiento estudiantil en evaluaciones estandarizadas" (p. 178). Esta evidencia empírica resulta particularmente relevante para comprender las implicaciones concretas que tienen los recortes presupuestarios sobre los procesos de aprendizaje.

Cuando las instituciones carecen de infraestructura adecuada, los espacios de enseñanza se vuelven menos funcionales y estimulantes; cuando los materiales son insuficientes, las estrategias pedagógicas se ven restringidas a metodologías que no requieren recursos adicionales; y cuando las condiciones laborales se deterioran, el compromiso y la motivación docente disminuyen progresivamente, afectando la calidad de la interacción educativa.

Este costo oculto de los recortes presupuestarios sobre la eficiencia docente raramente aparece en los análisis económicos del sistema educativo, pero tiene consecuencias reales y mensurables sobre la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Murillo y Duk (2020) señalan que "los recortes presupuestarios afectan desproporcionadamente a las escuelas públicas en zonas de menor desarrollo, generando un círculo vicioso de empobrecimiento educativo que perpetúa la exclusión social y limita la movilidad socioeconómica" (p. 12). Cuando estos elementos se ven comprometidos por limitaciones presupuestarias, el impacto es especialmente severo en poblaciones vulnerables, ampliando las brechas de desigualdad educativa. Esta perspectiva teórica cobra especial relevancia en el análisis de la educación de adultos, modalidad que históricamente ha recibido menor financiamiento relativo dentro de los sistemas educativos latinoamericanos y que atiende a poblaciones que ya enfrentan condiciones de vulnerabilidad socioeconómica.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

En el caso de los CINDEA costarricenses, la confluencia de escasos recursos institucionales con las necesidades específicas de una población adulta trabajadora genera tensiones pedagógicas y administrativas que requieren respuestas creativas y estratégicas por parte de los equipos docentes y directivos. Desde el ámbito de la gestión educativa, la teoría del liderazgo pedagógico sostiene que la figura directiva desempeña un rol articulador esencial cuando los recursos son limitados.

Estado del arte

En el contexto costarricense específico, el Programa Estado de la Nación (2023) documenta que "el 68% de las instituciones educativas públicas requieren reparaciones mayores en su infraestructura física, mientras que solo el 23% cuenta con laboratorios de cómputo funcionales con conectividad a internet adecuada para desarrollar competencias digitales básicas" (p. 201).

Estos datos reflejan el impacto acumulado de años de subinversión en el sistema educativo público costarricense, y evidencian que las consecuencias de los recortes presupuestarios no son uniformes: se concentran de forma desproporcionada en las instituciones con menor capacidad de autogestión de recursos alternativos, que suelen ser precisamente las ubicadas en zonas rurales o periféricas y aquellas que atienden poblaciones en condición de vulnerabilidad. Esta realidad convierte al CINDEA Río Jiménez en un caso especialmente ilustrativo de las tensiones que genera el ajuste fiscal en el nivel operativo del sistema educativo.

Molina y Vargas (2022) realizados en instituciones del Valle Central evidenciaron en su estudio que "el 73% de los docentes costarricenses adquiere materiales didácticos con recursos económicos propios al menos mensualmente, invirtiendo en promedio un 8% de su salario mensual neto en insumos básicos para el aula" (p. 15).

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Esta situación, además de inequitativa, resulta financieramente insostenible a largo plazo y genera diferencias en la calidad de los recursos disponibles según la capacidad económica individual de cada docente. El hallazgo es especialmente preocupante porque revela que el sistema educativo ha trasladado implícitamente parte de la carga financiera que corresponde al Estado hacia los propios docentes, quienes asumen ese costo como expresión de su compromiso profesional, pero a expensas de su estabilidad económica personal.

Ávalos (2022) documenta en su investigación con docentes chilenos que estos experimentan:

Desmotivación profesional significativa al carecer de recursos materiales básicos para ejercer adecuadamente su labor pedagógica, estrés laboral crónico derivado de la sobrecarga de responsabilidades sin apoyo institucional ni material adecuado, deterioro progresivo de la salud mental por condiciones adversas de trabajo sostenidas en el tiempo, y sentimientos profundos de frustración al percibir que su esfuerzo pedagógico no se traduce en resultados óptimos debido a limitaciones estructurales que escapan a su control individual.(p.56)

La investigación de Ávalos, aunque realizada en el contexto chileno, presenta patrones que resultan transferibles al escenario costarricense, dado que ambos países comparten dinámicas de ajuste fiscal en el sector educativo y tradiciones de profesionalismo docente que chocan con la insuficiencia de condiciones materiales para ejercer la labor pedagógica con dignidad y efectividad. Estas manifestaciones del malestar docente no solo afectan el bienestar individual de los educadores, sino que tienen repercusiones directas en la retención del talento docente.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Método

El desarrollo metodológico de esta investigación responde a la pregunta fundamental sobre cómo se investigará el problema planteado, especificando los detalles y procedimientos que guiarán la recolección y análisis de datos para lograr los objetivos establecidos. Se adoptó un enfoque cuantitativo, orientado a la medición objetiva, la cuantificación de variables y el análisis estadístico descriptivo del fenómeno estudiado en el contexto específico del CINDEA Río Jiménez.

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo-analítico con diseño transversal no experimental. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), "la investigación descriptiva busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, mientras que el diseño transversal recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único" (p. 108). El carácter descriptivo permite caracterizar y documentar sistemáticamente las condiciones actuales del CINDEA Río Jiménez, identificando y describiendo las principales áreas afectadas por recortes presupuestarios. El componente analítico examina las relaciones entre las variables centrales del estudio e interpreta los datos recolectados a la luz del marco teórico establecido.

El diseño transversal implica que la recolección de datos se realizará en un momento específico en el tiempo, durante el I cuatrimestre del año 2026, capturando una fotografía de la situación actual sin seguimiento longitudinal. Con carácter no experimental, al respecto, Arias (2012) precisa que "la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, basándose en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos" (p. 26).

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Este diseño resulta idóneo para el presente estudio, dado que el impacto de los recortes presupuestarios constituye un fenómeno ya ocurrido que se analiza en sus manifestaciones reales dentro de la institución. Esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, orientado a medir la magnitud del impacto de los recortes presupuestarios mediante datos estadísticos descriptivos e inferenciales. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que "el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (p. 6). Este enfoque permite obtener resultados objetivos, generalizables y comparables sobre las condiciones que enfrentan los docentes y directivos del CINDEA ante las limitaciones presupuestarias.

Participantes

La población de interés está conformada por docentes y personal directivo del CINDEA Río Jiménez que han experimentado las condiciones presupuestarias institucionales durante los últimos tres años. Se trabajará con la población completa mediante diseño censal, aplicando los instrumentos a todos los miembros que cumplan los criterios de inclusión y acepten participar voluntariamente. Tamayo y Tamayo (2003) definen la población como "la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 176). En consonancia con ello, el presente estudio trabaja con la totalidad de los actores institucionales, garantizando que los datos obtenidos reflejen fielmente las condiciones del CINDEA Río Jiménez sin riesgo de sesgo muestral.

Los criterios de inclusión establecen que los docentes deben tener al menos dos años de experiencia laboral en el CINDEA para asegurar que puedan comparar la evolución de las condiciones a través del tiempo, mientras que el personal directivo debe contar con al menos un año en funciones administrativas para garantizar conocimiento sobre gestión presupuestaria.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Dado que la población total del CINDEA Río Jiménez es reducida. Se optó por trabajar con la población completa en lugar de seleccionar una muestra. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que "cuando la población es pequeña y accesible, generalmente menos de 50 individuos, es preferible metodológicamente trabajar con el total de la población ya que esto elimina completamente el error muestral y aumenta significativamente la representatividad y validez interna de las conclusiones" (p. 196).

Los participantes pertenecen a una institución educativa pública especializada en educación de adultos, ubicada en zona rural del cantón de Guácimo, con diferentes años de experiencia profesional que van desde 2 años hasta más de 20 años de servicio, con rangos de edad desde los 20 años a los 45 años, la mayoría tienen el grado académico de licenciatura, prácticamente todos se encuentran en propiedad, predomina el sexo femenino, muy pocos trabajan en otras instituciones, para la mayoría la mayor carga laboral se encuentra en la jornada nocturna.

Instrumentos y materiales

Para la recolección de datos se diseñaron específicamente dos instrumentos principales cuya selección se justifica teórica y metodológicamente. El primer instrumento es un cuestionario estructurado autoadministrado para docentes, con 20 ítems que combinan preguntas cerradas con escala Likert de cinco puntos, preguntas de opción múltiple, escalas de frecuencia y matrices de valoración numérica. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que "los cuestionarios permiten recolectar datos estandarizados de un número considerable de participantes de manera eficiente, facilitando significativamente el análisis cuantitativo mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial" (p. 250).

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

El uso de escalas Likert permite medir actitudes, percepciones y niveles de acuerdo de manera cuantificable, mientras que las preguntas de opción múltiple y las escalas de frecuencia garantizan la obtención de datos numéricos comparables y analizables estadísticamente.

El segundo instrumento es un cuestionario estructurado para el personal administrativo, con 20 ítems organizados en ejes temáticos relacionados con la gestión presupuestaria, la toma de decisiones y las estrategias de adaptación institucional. Este instrumento utiliza escalas de valoración numérica, preguntas de frecuencia y matrices de priorización que permiten cuantificar las percepciones y decisiones directivas.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que "el cuestionario estructurado garantiza la estandarización en la recolección de datos, facilitando la comparación entre participantes y el análisis estadístico riguroso de los resultados" (p. 252). Para el caso específico de la gestión directiva, este instrumento permite medir con precisión la frecuencia de determinadas decisiones administrativas, el nivel de impacto percibido de los recortes presupuestarios en distintas áreas institucionales, y la efectividad autoevaluada de las estrategias implementadas.

Procedimiento

El desarrollo de la investigación seguirá un proceso sistemático organizado en cinco fases secuenciales. La primera fase de preparación y gestión de permisos institucionales, con duración de 2 semanas durante abril 2026, incluye el diseño y validación de instrumentos, gestión de permisos formales ante la Dirección Regional de Enseñanza de Guápiles y el director del CINDEA, preparación de materiales como consentimientos informados y versiones digitales del cuestionario, y contacto preliminar con participantes.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

La segunda fase de recolección de datos, con duración de 2 semanas durante abril 2026, comprende la aplicación de cuestionarios a docentes y personal directivo mediante envío de enlace digital con plazo de una semana para responder, buscando una tasa de respuesta mínima del 80% considerando el diseño censal. El proceso incluye explicación del propósito a los participantes, firma de consentimiento informado digital, y seguimiento periódico para garantizar la tasa de respuesta esperada.

La tercera fase de procesamiento y análisis de datos, con duración de 2 semanas a inicios de mayo 2026, incluye el procesamiento de datos cuantitativos mediante descarga de respuestas de los cuestionarios a hoja de cálculo, limpieza de datos, codificación de variables, y análisis estadístico descriptivo e inferencial usando Excel y SPSS.

Se calcularán frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar y correlaciones entre variables clave para identificar patrones y relaciones estadísticamente significativas entre los recortes presupuestarios y el desempeño docente y directivo.

La cuarta fase de interpretación y elaboración de conclusiones, con duración de 1 semana durante mayo 2026, contempla la interpretación de resultados a la luz del marco teórico, identificación de hallazgos principales respondiendo a cada objetivo específico, elaboración de conclusiones estructuradas, formulación de recomendaciones para la práctica docente y gestión directiva, y redacción del artículo completo siguiendo la estructura UISIL.

La quinta fase de socialización de resultados, posterior a la aprobación académica del artículo durante mayo 2026, incluye preparación de presentación ejecutiva, socialización con el director y personal docente del CINDEA, entrega de informe ejecutivo resumido, y posible presentación a la Dirección Regional de Educación de Guápiles.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Resultados y discusión

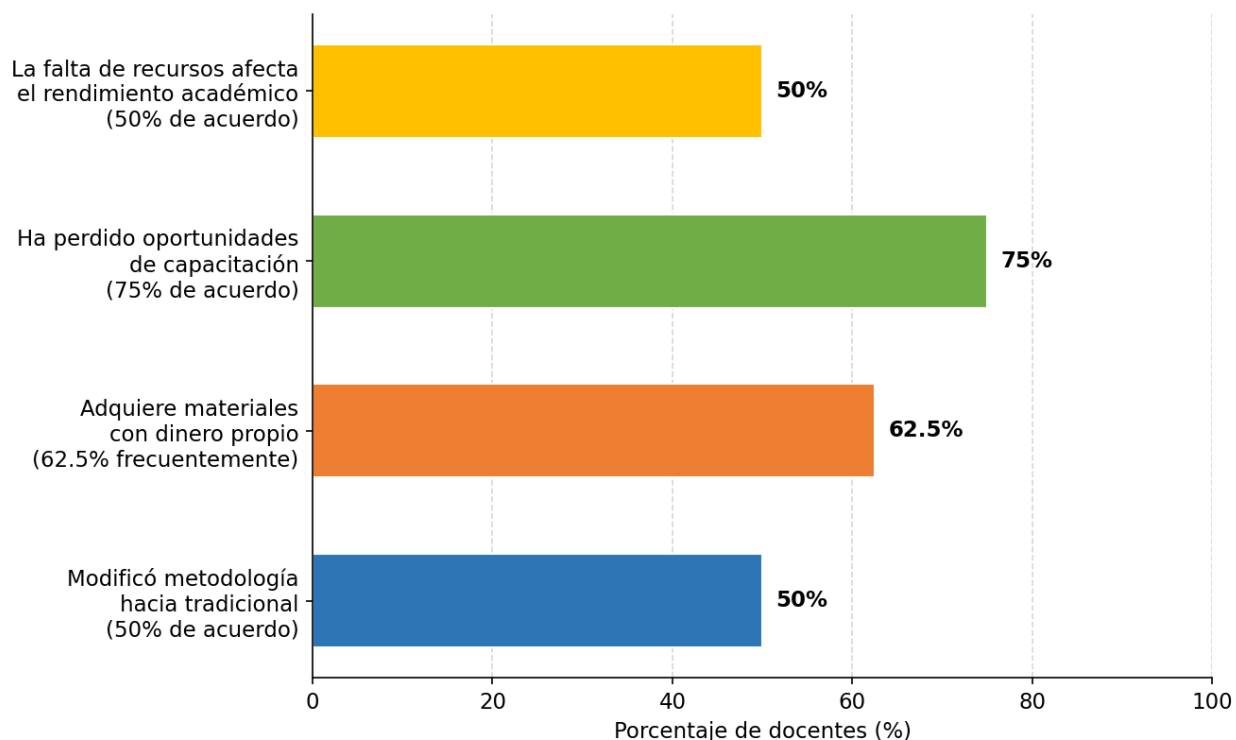
Resultados

Los resultados de los cuestionarios aplicados al personal docente (n=31) y administrativo (n=4) del CINDEA Río Jiménez revelan un patrón consistente de afectación institucional derivado de los recortes presupuestarios, con manifestaciones diferenciadas según el rol de cada actor educativo. A continuación, se analizan e interpretan los hallazgos más relevantes, organizados en cuatro dimensiones temáticas: recursos materiales y tecnológicos, práctica pedagógica, bienestar docente y gestión administrativa. El 37.5% de los docentes califica como insuficiente la disponibilidad de materiales didácticos, con distribución inequitativa interna. Aunque el 87.5% valora bien el estado de los equipos (proyectores, computadoras), el 50% reporta conectividad a internet solo 'a veces', configurando una trampa de infraestructura: hardware disponible, pero sin condiciones para aprovecharlo. La infraestructura física del aula divide opiniones al 50% entre adecuada e inadecuada, condición crítica para una población adulta sensible al entorno de aprendizaje.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Figura 1

Impacto de los recortes presupuestarios en la práctica docente del CINDEA Río Jiménez



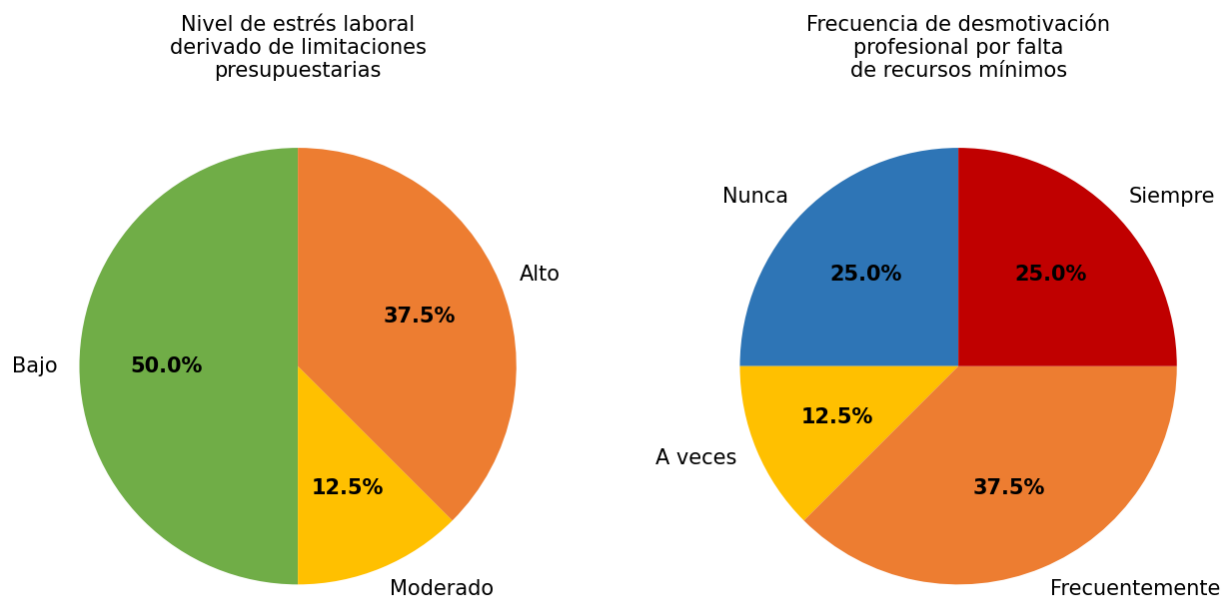
Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Docentes aplicado al personal docente del CINDEA Río Jiménez (n=31), I cuatrimestre 2026.

El 50% de los docentes modificó su metodología hacia enfoques más tradicionales por falta de recursos, empobreciendo la educación de personas adultas sin que los sistemas de monitoreo lo detecten. El 62.5% adquiere materiales con recursos propios y el 75% destina entre el 1–5% de su salario neto al aula: privatización encubierta del gasto educativo que hace invisible la crisis. Adicionalmente, el 50% dedica tiempo de planificación a improvisar sustitutos, sustrayendo horas de preparación pedagógica.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Figura 2

Bienestar laboral docente ante las limitaciones presupuestarias



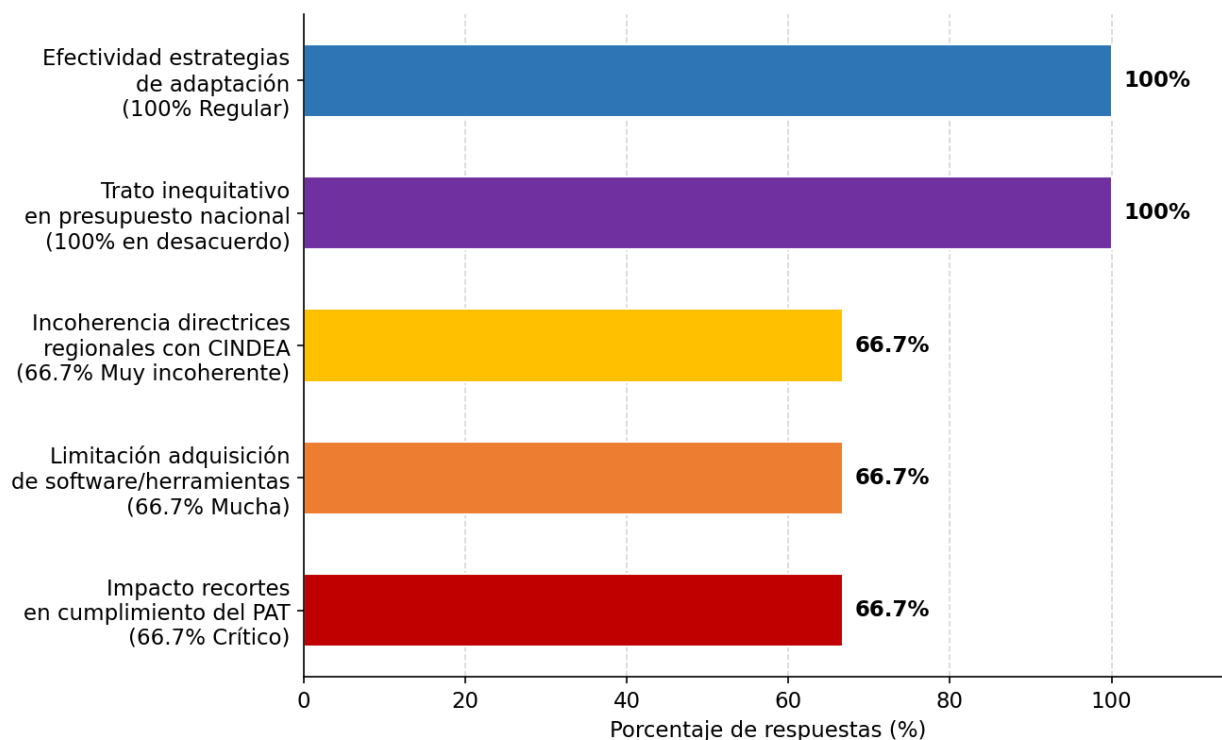
Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Docentes aplicado al personal docente del CINDEA Río Jiménez (n=31), I cuatrimestre 2026.

El 50% reporta estrés bajo, dato que puede reflejar normalización de la precariedad antes que bienestar real. El 62.5% experimenta desmotivación habitual (37.5% frecuentemente; 25% siempre), afectando el clima de aula. El 75% perdió oportunidades de desarrollo profesional, ampliando la brecha de competencias docentes. Como factores protectores: el 75% califica el clima laboral como neutro (cohesión entre colegas) y el 100% considera que el CINDEA cumple su función social, compromiso vocacional que sostiene el sistema, pero también invisibiliza su crisis.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Figura 3

Percepción del personal administrativo sobre el impacto presupuestario y gestión institucional



Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Personal Administrativo aplicado al equipo directivo del CINDEA Río Jiménez (n=4), I cuatrimestre 2026.

El 66.7% del equipo directivo califica los recortes como de impacto crítico en el Plan Anual de Trabajo; el 33.3% restante como moderado: unanimidad en el impacto. La priorización del gasto es difícil o muy difícil para el 66.7%, generando fatiga decisional por escasez. El 66.7% señala impacto moderado en mantenimiento preventivo y mucha limitación para adquirir software, creando riesgo acumulativo de deterioro. El 100% considera que la modalidad CINDEA no recibe trato equitativo en el presupuesto nacional. Las estrategias de adaptación son evaluadas como regulares por el 100%, y la sostenibilidad financiera a tres años es estimada como moderada, perfilando un deterioro gradual normalizado.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Discusión

Los recortes impactan al CINDEA en tres dimensiones interrelacionadas: material, pedagógica y psicosocial. La gravedad es mayor por tratarse de educación de personas adultas: cada metodología empobrecida y cada recurso ausente afecta a quienes ya sufrieron una ruptura educativa previa y son especialmente sensibles a señales de desvalorización institucional.

Respecto a las limitaciones docentes, la regresión metodológica silenciosa no aparece en indicadores cuantitativos de cobertura, pero afecta profundamente la experiencia de aprendizaje en una modalidad cuya razón de ser es ofrecer metodologías flexibles e innovadoras.

Respecto a la gestión directiva, la calificación unánime de regular en las estrategias adoptadas refleja administración reactiva, no deficiencia gerencial local, sino política de financiamiento estructuralmente desfavorable para la modalidad. Culpabilizar la gestión local sería un error de análisis con consecuencias prácticas equivocadas.

La contradicción estructural entre el compromiso institucional ejemplar de los actores (100% considera que se cumple la función social) y las condiciones de deterioro progresivo. Esta resiliencia sostiene el sistema, pero también lo invisibiliza ante quienes deciden políticas, pues la institución aparentemente funciona a pesar de los recortes.

Atender este problema requiere revisar el modelo de financiamiento de los CINDEA y diseñar indicadores de calidad educativa que capturen el costo humano y pedagógico del subfinanciamiento crónico, hoy oculto tras datos de cobertura.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

Conclusiones

Los recortes presupuestarios deterioraron de forma simultánea y medible tanto la práctica docente como la gestión directiva del CINDEA Río Jiménez durante el I cuatrimestre de 2026, con afectaciones verificables en los planos material, pedagógico y psicosocial. En el plano material, el 37.5% del personal docente calificó como insuficiente la disponibilidad de materiales didácticos básicos y el 50% reportó condiciones físicas de aula inadecuadas; en el pedagógico, el 50% modificó su metodología hacia enfoques más tradicionales por falta de recursos; en el psicosocial, el 62.5% experimentó desmotivación profesional habitual y el 75% perdió oportunidades de capacitación. En la dimensión directiva, el 66.7% del personal administrativo calificó el impacto en el Plan Anual de Trabajo como crítico y el 33.3% restante como moderado, con lo que la totalidad del equipo directivo acusó algún nivel de afectación. La concurrencia de estos efectos en todos los actores educativos confirma que el impacto presupuestario compromete el núcleo funcional de la institución, no sus márgenes operativos.

Las limitaciones materiales, tecnológicas e infraestructurales derivadas de los recortes presupuestarios degradaron concretamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el CINDEA Río Jiménez, forzando al cuerpo docente a sostener la educación con recursos propios y a renunciar a metodologías activas. En lo material, el 62.5% adquirió materiales didácticos con recursos personales de manera frecuente y el 75% destinó entre el 1% y el 5% de su salario neto mensual a insumos del aula, lo que evidencia una transferencia implícita del gasto educativo institucional hacia el docente. En lo tecnológico, el 50% reportó conectividad a internet estable solo «a veces», lo que inutilizó funcionalmente el hardware disponible (valorado en buen o excelente estado por el 87.5% de los encuestados) e impidió el uso sostenido de herramientas digitales.

Impacto de los recortes presupuestarios en la docencia y la gestión directiva

En lo infraestructural, el 50% trabajó en aulas cuyas condiciones físicas consideró inadecuadas. El efecto acumulado de estas tres dimensiones de carencia se concretó en que el 50% de los docentes abandonó metodologías activas y participativas en favor de enfoques expositivos, empobreciendo un proceso educativo dirigido a personas adultas cuya trayectoria escolar ya registraba una ruptura previa.

Las estrategias de gestión implementadas por la dirección del CINDEA Río Jiménez ante los recortes presupuestarios (reciclaje de materiales, autogestión y búsqueda de recursos externos mediante donaciones y convenios) resultaron insuficientes para compensar el déficit estructural, y sus limitaciones responden a una política de financiamiento desfavorable para la modalidad, no a deficiencias en la gestión local. El 100% del personal administrativo evaluó la efectividad de esas estrategias como apenas regular; la dificultad para priorizar el gasto se distribuyó por igual entre los niveles moderado, difícil y muy difícil (33.3% cada uno), lo que indica una gestión operando en condición de escasez crónica. El 100% del equipo directivo consideró que la modalidad CINDEA no recibe trato presupuestario equitativo dentro del sistema educativo costarricense, y ese mismo 100% estimó como apenas moderada la probabilidad de sostenibilidad financiera a mediano plazo. Estos hallazgos permiten concluir que las soluciones a las limitaciones de la gestión directiva no pueden reducirse a ajustes internos, sino que requieren una revisión de los mecanismos de asignación presupuestaria a nivel del sistema educativo nacional.

REFERENCIAS

- Arias, F. G (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Ávalos, B. (2022). *Condiciones laborales y bienestar docente en Chile: Una aproximación desde la voz de los profesores*. Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 45-68.
<https://doi.org/10.15366/relade2022.15.2.003>
- Campo-Arias, A., & Oviedo, H. C. (2008). *Propiedades psicométricas de una Escala: La Consistencia Interna* Revista de Salud Pública, 10(5), 831-839.
<https://doi.org/10.1590/S0124-00642008000500015>
- Constitución Política de la República de Costa Rica. (1949). Artículos 77-78.
<https://www.pgrweb.go.cr/scij/>
- Hanushek, E. A., & Woessmann, L. (2020). *Educación, capital intelectual y crecimiento económico*. In S. Bradley & C. Green (Eds.), The economics of education (pp. 171-182). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815391-8.00014-8>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Molina, R., & Vargas, L. (2022). *Inversión privada de docentes en materiales educativos: Un análisis en el Valle Central costarricense*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 22(3), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.49186>
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). *El Covid-19 y las brechas educativas*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 14(1), 11-13. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- Programa Estado de la Nación. (2023). *Noveno Informe Estado de la Educación*. Consejo Nacional de Rectores. <https://estadonacion.or.cr/>
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.^a ed.). Limusa.

UNESCO. (2021). *Financiamiento de la educación en América Latina y el Caribe: Desafíos y alternativas*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/>

ANEXO N°1
INSTRUMENTOS APLICADOS

Instrumento diagnóstico

Instrumento diagnóstico

Impacto de recortes presupuestarios en centros educativos. Perspectiva del personal docente y personal administrativo.

Instrucciones: Lea cada pregunta con atención. Marque con una ✓ la opción que mejor refleje su situación y complete los espacios de observaciones según corresponda. Sus respuestas son confidenciales y de gran valor para el diagnóstico institucional.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. ¿Considera que el centro educativo ha sufrido recortes presupuestarios en los últimos años? *

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Neutral
- ☐ De acuerdo

Instrumento diagnóstico

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZcgPc1-7awAb7RsYRxDxI8_iRSzXSRXEUEZipCch2_gdqsQ/viewform?usp=preview

Cuestionario para docentes



Cuestionario para docentes

Este instrumento consta de 20 preguntas y tiene como fin identificar limitaciones materiales, tecnológicas y de infraestructura, así como el impacto en el proceso de enseñanza de adultos en el CINDEA Río Jiménez.

Instrucciones: Para cada enunciado, seleccione la opción que mejor represente su situación actual.

1. ¿Cómo califica la disponibilidad de materiales didácticos básicos proporcionados por la institución? *

- ☐ Muy insuficiente
- ☐ Insuficiente
- ☐ Regular
- ☐ Suficiente
- ☐ Muy suficiente

2. La infraestructura del aula (iluminación, ventilación, mobiliario) es adecuada para el aprendizaje de la población estudiantil.

- ☐ Muy en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo

...



Opción múltiple



Cuestionario para docentes

<https://forms.gle/Yg5WXnhYBbiL8azm6>

Cuestionario para personal administrativo



Cuestionario para personal administrativo

Este instrumento consta de 20 preguntas y tiene como fin medir la gestión presupuestaria, toma de decisiones y estrategias de adaptación ante la escasez en el CINDEA Río Jiménez.

Instrucciones: Califique los siguientes rubros según la escala de impacto o frecuencia indicada.

1. Nivel de impacto de los recortes presupuestarios en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT): *

- ☐ Nulo
- ☐ Bajo
- ☐ Moderado
- ☐ Alto
- ☐ Crítico

2. ¿Qué tan difícil resulta priorizar el gasto ante la reducción de fondos recibidos? *

- ☐ Muy fácil
- ☐ Fácil
- ☐ Moderado
- ☐ Difícil
- ☐ Muy difícil

3. ¿Con qué frecuencia debe realizar modificaciones presupuestarias para atender urgencias no previstas? *

- ☐ Nunca
- ☐ Rara vez

Cuestionario para administrativos

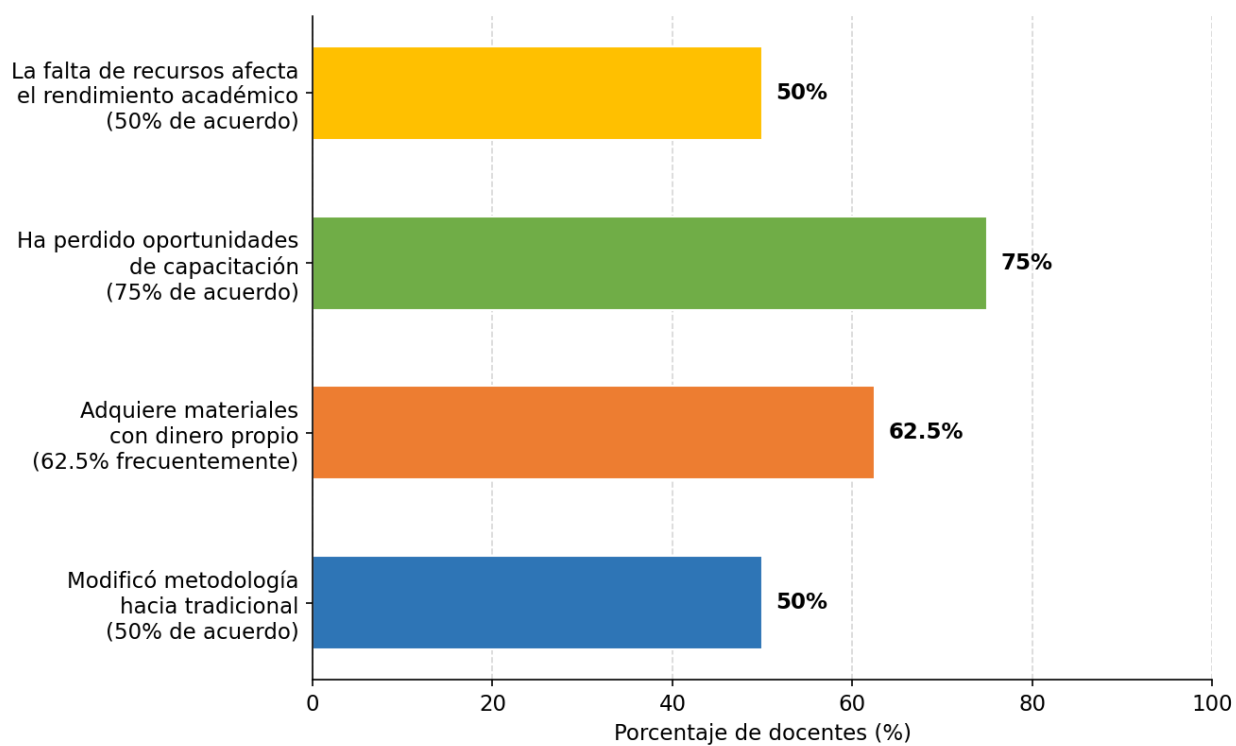
<https://forms.gle/dg4A5gMqovJgHGFr8>

ANEXO N°2

TABLAS Y FIGURAS

Figura 1

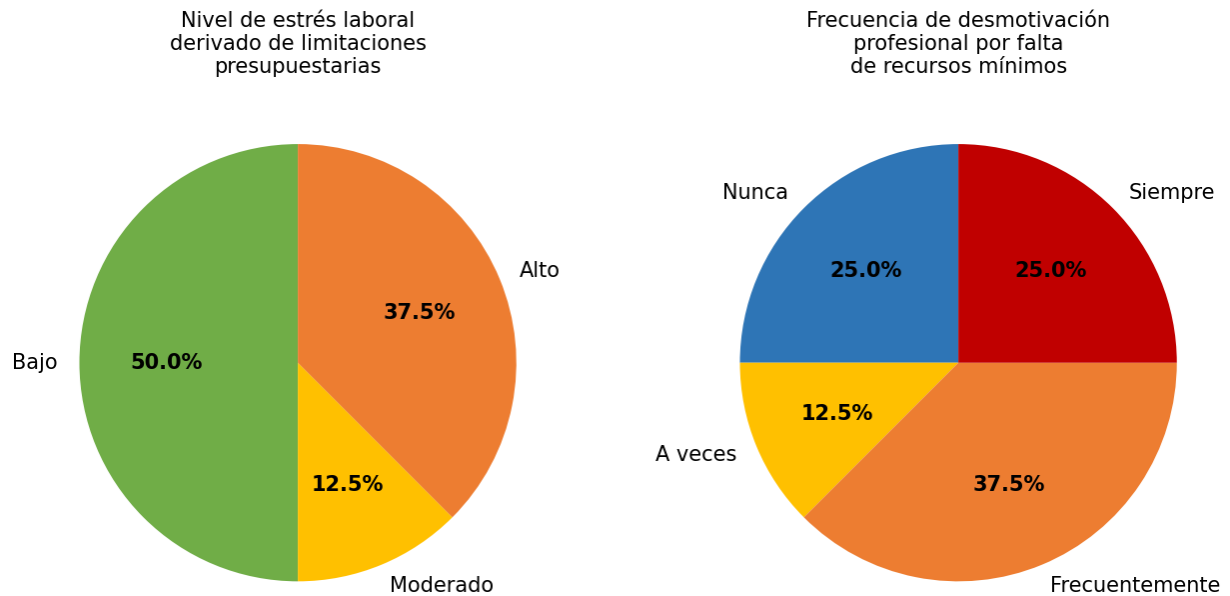
Impacto de los recortes presupuestarios en la práctica docente del CINDEA Río Jiménez



Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Docentes aplicado al personal docente del CINDEA Río Jiménez (n=31), I cuatrimestre 2026.

Figura 2

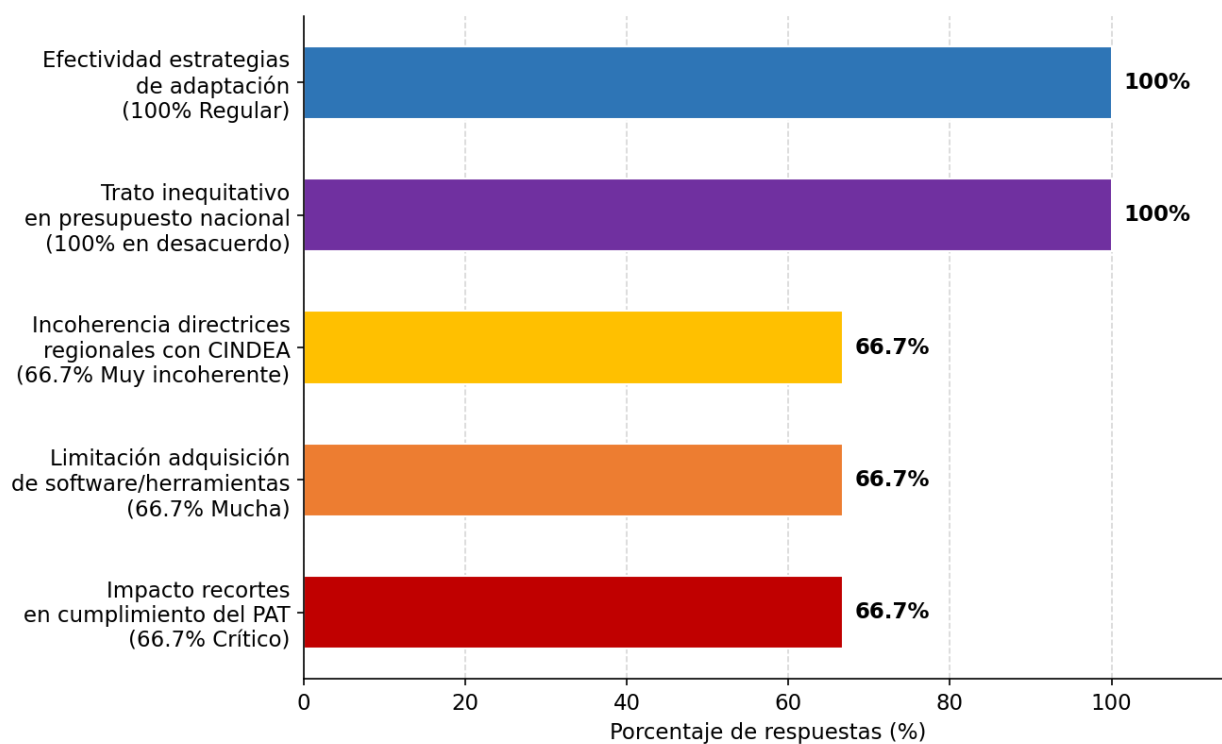
Bienestar laboral docente ante las limitaciones presupuestarias



Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Docentes aplicado al personal docente del CINDEA Río Jiménez (n=31), I cuatrimestre 2026.

Figura 3

Percepción del personal administrativo sobre el impacto presupuestario y gestión institucional



Nota. Datos obtenidos del Cuestionario para Personal Administrativo aplicado al equipo directivo del CINDEA Río Jiménez (n=4), I cuatrimestre 2026.

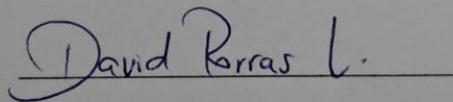
ANEXO N°3
DECLARACIÓN JURADA

Declaración Jurada.

Yo, José David Porras León, cédula de identidad 115930252, alumno de la Universidad Internacional San Isidro Labrador, declaro bajo fe de juramento y consciente de las responsabilidades penales de este acto, que soy el autor intelectual del Artículo Especializado para obtener el grado de Maestría Profesional en Administración Educativa, titulado: Impacto de los recortes presupuestarios en la labor docente y la gestión directiva.

Por lo que libro a la Universidad de cualquier responsabilidad en caso de que mi declaración sea falsa.

Limón, Guácimo, Río Jiménez a los 04 días del mes de mayo del año 2026.

A handwritten signature in blue ink that reads "David Porras L." followed by a horizontal line.

José David Porras León

115930252